

# Welkom op SIVIBU

Het pedagogisch project van het Sint-Vincentiuscollege is gebouwd op de grondvesten van de **christelijke levensvisie**. **Ieder kind** is voor ons belangrijk. We proberen oog en oor te hebben voor ieders noden en talenten zodat onze leerlingen kunnen uitgroeien tot gelukkige jongvolwassenen die zich willen inzetten voor de gemeenschap.

Omdat onze school, gelegen in het veilige en groene Buggenhout, middelgroot is van omvang kunnen we de **persoonlijke aanpak** ook echt garanderen: we kennen onze leerlingen, we voelen ons sterk met mekaar **verbonden**. Het gevoel van thuis-zijn leidt tot een groot welbevinden en dus ook tot goede leerprestaties.

Ons motto **leven, leren en inspireren** vertaalt zich in een krachtig en aangenaam leef- en leerklimaat waar zowel uitdagingen worden aangeboden als ook de nodige zorg.

Door heel wat extra activiteiten en projecten moedigen we onze leerlingen aan om alle aspecten van hun zijn te ontplooiën. Een team van dynamische leerkrachten zal hen daarin coachen zodat een totale ontwikkeling tot jongvolwassene kan worden gerealiseerd.

## Pedagogisch project SIVIBU

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders verwachten dat de school hen zoveel mogelijk betreft in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en de vorming die de school hun kinderen verstrekt. Dat houdt ook in dat leerlingen deelnemen aan de lessen rooms-katholieke godsdienst

De volledige tekst van de engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je op de website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen:

<https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/engagementsverklaring>

## Ons Christelijk geïnspireerd pedagogisch project

Samen leven in een rustige, vertrouwde, veilige omgeving geeft onze leerlingen het gevoel van thuis-zijn. Een groot welbevinden is een belangrijk hoeksteen voor goede leerprestaties. We leggen de lat hoog. Kwaliteit is de zorg van iedereen. Voor iedereen.

We willen dat onze leerlingen gelukkige mensen worden, die zich als persoonlijkheden engageren voor de gemeenschap.

## Hoe willen we dit doel bereiken:

---

### Kwaliteit

---

We zorgen voor **de kwaliteit** van ons onderwijs, dat bestaat uit een onderricht van wetenschappelijke, technologische, sociaal-culturele en ethisch-christelijke componenten.

- 👉 We vragen **inzet** van onze leerlingen, opdat ze een goed kennisniveau zouden bereiken.
- 👉 Alle leerkrachten stimuleren de aandacht van de leerlingen door **actualiteit** bij het klasgebeuren te betrekken.
- 👉 We zorgen voor een positief **studieklimaat**. Leerlingen moeten op school les volgen. Concentratie speelt daarbij een grote rol. Concentratie is maar mogelijk, wanneer we in de lespraktijk ook stilte inbouwen om bv. oplossingen voor een studieprobleem te vinden. Ook wanneer leerlingen in de studie zitten, moeten ze rustig zijn. Leerlingen leren daar hun lessen, maken hun taken en vervullen een opgelegde taak bij de afwezigheid van leerkrachten.
- 👉 Tijdens de lessen doen we een beroep op de **creativiteit** van de leerlingen. De les kan een gezamenlijke veroveringstocht worden om kennis te vergaren en inzichten te verwerven. Een les mag ook eens een doe-les zijn, waarbij nieuwe vaardigheden worden ontwikkeld.
- 👉 Speciale aandacht besteden we aan de **leermethode**. Op welke aspecten moeten we hier letten?
  - **Structureren**: het essentiële leren onderscheiden van het bijkomstige, inzicht verwerven in de indeling van de stof.
  - **Synthetiseren**: samenvatten wat essentieel is. Elke vakleraar leert zijn leerlingen onderzoeksmethodes en technieken aan om zijn of haar vak te studeren.
  - We leren onze leerlingen onderzoeksmethodes en technieken aan om de verworven kennis adequaat te kunnen **aanwenden**.
- 👉 Onze school is **een Nederlandstalige school**, de voertaal op onze school is dus het Nederlands. Niet alle leerlingen worden opgevoed in het Nederlands. Als school engageren we er ons toe alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun taalontwikkeling. We verwachten van de ouders dat ze er alles aan doen om hun kind te stimuleren bij het leren van het Nederlands.

## Ontwikkeling van de totale persoonlijkheid

---

Het onderwijs en het opvoedingsklimaat op school zijn gericht op de ontwikkeling van **de totale persoonlijkheid**.

- 👏 We zorgen ervoor dat onze leerlingen **kritische, zelfstandige en verantwoordelijke mensen** worden. Dit wordt bv. gestimuleerd tijdens projecten, uren seminarie/gip, leerlingenraad...
- 👏 We letten op het gedrag van onze leerlingen en streven ernaar om ze attitudes aan te leren die belangrijk zijn om het professioneel en humanitair waar te maken in onze democratische maatschappij.  
Welke zijn die **attitudes**, die voor ons gelijkwaardig zijn?

### 1. Beleefdheid

We vragen van onze leerlingen beleefdheid tegenover ouderen (directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, onderhoudspersoneel...). We vragen van onze leerlingen dat ze beleefd zijn tegen mekaar.

### 2. Respect

We verwachten van onze leerlingen dat ze respect hebben voor anderen en voor zaken die eigendom zijn van anderen.

### 3. Verdraagzaamheid

We leren onze leerlingen verdraagzaam te zijn tegenover mensen met andere levensopvattingen en zich niet fanatiek op te stellen.

### 4. Ruimdenkendheid

Dit trachten we bij onze leerlingen te integreren door hun culturele en wetenschappelijke interesses te stimuleren.

### 5. Vriendelijkheid

Een vriendelijke omgang met klasgenoten schept een klasklimaat waarin het prettig is te werken. We letten erop dat niemand door de groep uitgesloten wordt.

### 6. Concentratie

Tijdens het klasgebeuren vragen we concentratie. We bouwen ook momenten in waarin we de leerlingen vragen in stilte een studieprobleem op te lossen.

### 7. Inzet

We vragen van onze leerlingen regelmatig hun lessen te leren en hun taken te maken. Een actieve houding is noodzakelijk voor goede prestaties.

## **8. Doorzettingsvermogen**

Leerlingen die vlug opgeven proberen we aan te moedigen.

## **9. Objectiviteit**

Bij de opinievorming leren we onze leerlingen rekening te houden met betrouwbare gegevens en wetenschappelijke criteria.

## **10. Orde en netheid**

Leerwerkboeken en cursussen worden zorgvuldig door de leerlingen ingevuld en bijgehouden. Zoals in het schoolreglement staat, eisen we dat de leerlingen netjes gekleed naar school komen. De klaslokalen worden na het laatste lesuur netjes achtergelaten. Dat geldt ook voor de toiletten, de refters, de sportterreinen en de ontspanningsruimte. Dat alles getuigt van respect voor het werk van het onderhoudspersoneel én van het materiaal dat we als school aan de leerlingen ter beschikking stellen.

## **11. Duidelijkheid**

We verlangen in alle lessen dat onze leerlingen zich klaar en helder uitdrukken.

## **12. Zelftucht en discipline**

In het schoolreglement staat duidelijk omschreven hoe het gedrag van onze leerlingen moet zijn, zonder dat hun rechten geschaad worden. Het schoolreglement is een overeenkomst tussen verschillende partijen om een leefbaar klimaat op school mogelijk te maken. Het is opgesteld vanuit een positieve gezichtshoek en heeft als bedoeling de leerlingen te stimuleren om zich goed te gedragen.

## **13. Eerlijkheid**

Leerlingen verlangen van leerkrachten eerlijkheid in het beoordelen van prestaties en attitudes. Dat is hun goed recht. Wij verlangen van hen dat ze hun eigen gedrag en prestaties eerlijk inschatten. Zelfkennis is immers de basis van echte, persoonlijke groei. Wij verlangen ook van hen dat ze eerlijk zijn bij het inschatten van anderen.

## **14. Positief denken**

Het school- en klasgebeuren dienen te verlopen in een positief klimaat. Wij bouwen op en breken niet af. Het is er ons om te doen jonge mensen geloof in zichzelf en in een betere wereld te geven.

## **15. Lichamelijke weerbaarheid**

De fysieke paraatheid van leerlingen trachten we op te voeren door hen zoveel mogelijk aan allerlei sportactiviteiten te laten deelnemen.

## **16. Mentale weerbaarheid**

In sommige lessen spreken we over personen die in hun leven veel moeilijkheden door hun karaktersterkte en mentale weerbaarheid hebben leren overwinnen. Zo zien onze leerlingen in dat het leven niet altijd van een leien dakje loopt en dat men ook in moeilijke ogenblikken moet volhouden en moet blijven geloven.

## **17. Mondigheid**

In het talenonderwijs kan de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van onze leerlingen vergroot worden zodat ze zich op een correcte manier leren uitdrukken; in onze democratische gemeenschap, waarin iedereen een mening mag/moet hebben, is dit toch wel een heel grote troef.

## **18. Verantwoordelijkheidsbesef**

Wij brengen onze leerlingen het besef bij dat ze verantwoordelijkheid moeten dragen voor hun eigen gedrag en werk. We helpen hen bij het opbouwen van een persoonlijke keuze, die gepaard gaat met verantwoordelijkheidsbesef tegenover zichzelf en anderen.

## **19. Rechtvaardigheid**

Dit leren we onze leerlingen door hun werk, gedrag en prestaties rechtvaardig te beoordelen. We maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van objectieve criteria. We vragen van hen ook een rechtvaardige beoordeling van onze inzet. In veel lessen kunnen we wijzen op onrechtvaardige toestanden in de wereld, opdat we bij hen een maatschappelijk engagement zouden kunnen losweken. We stimuleren hen tot verbetering van wat scheef zit, tot verbetering van de maatschappij.

## **20. Samenwerking**

Soms werken we met de leerlingen ook in kleine groepen. Zo leren ze met anderen samenwerken en de gevoeligheden van groepswerk kennen. Rekening houden met de meningen van anderen is essentieel in een democratisch bestel.

## **21. Begrip**

De leerlingen wordt geleerd dat ze open moeten staan voor de opinies en gevoeligheden van anderen. In heel wat lessen wordt hen begrip aangeleerd voor minderbedeelden in onze maatschappij en de ontwikkelingslanden; ook het besef dat ze minderbedeelden effectief kunnen helpen. Acties op school ten voordele van de derde en de vierde wereld ondersteunen dit.

## Gelijke kansen

---

Iedere leerling(e) krijgt bij ons **gelijke kansen**.


Ieder kind krijgt bij ons de kans op optimale ontwikkeling, op grond van eigen aard en bekwaamheid, ongeacht geslacht, levensbeschouwing, sociale status en financiële mogelijkheden. Dit beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, inzonderheid de Rechten van het Kind.

Via onze engagementsverklaringen voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen willen we met onze maatregelen zoveel mogelijk leerlingen bereiken.

## Lichamelijke ontplooiing

---










We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich ook lichamelijk kunnen ontplooien. We zijn ons daarbij bewust van het klassieke ideaal van “een gezonde geest in een gezond lichaam”. We beseffen ook dat studeren beter verloopt wanneer er een evenwicht bestaat tussen inspanning en ontspanning.

-  We nemen met hen deel aan schoolsportmanifestaties.
-  Tijdens de speeltijden en de middagpauze kunnen ze bewegen en sporten; er is bv. de mogelijkheid om minivoetbal te spelen en tafeltennis. We hebben voldoende ruimtes (bv. sportterreinen, ontspanningsruimte) die hiervoor gebruikt kunnen worden.
-  Tijdens de lessen L.O. komen ze in contact met allerlei sporten: voetbal, handbal, krachtbal, atletiek, enz. Tijdens deze lessen worden o.a. hun uithoudingsvermogen en lenigheid vergroot.
-  Voor onze lessen L.O. kunnen we gebruik maken van de accommodatie van GC “De Pit”.
-  Op de sportdag hebben onze leerlingen de gelegenheid andere sporten te beoefenen.
-  Onze grote voetbalavond eind mei is een activiteit waar de hele school naar uitkijkt.
-  Tijdens de vastenvoettocht, die onze leerlingen stappen of lopen, trainen ze hun uithoudingsvermogen én zetten ze zich in voor een goed doel.
-  In de zomervakantie na het eerste jaar hebben de leerlingen de mogelijkheid om mee te gaan op kamp waar we met hen de bergen in trekken.
-  Tijdens de paasvakantie kunnen leerlingen van de tweede graad die dat willen met de school op skivakantie.

## Culturele ontplooiing

---

We zorgen voor de **culturele ontplooiing** van onze leerlingen.

-  Onze leerlingen bezoeken regelmatig toneelvoorstellingen in GC “De Pit” of op verplaatsing.
-  Ze bezoeken de bib.
-  Ze maken pedagogische uitstappen en bezoeken tentoonstellingen in binnen- en buitenland. Op het programma staan bijvoorbeeld Brussel, Gent, Antwerpen, Brugge maar ook Xanten, Londen, Parijs, Rijsel, Barcelona, Italië.
-  Ze nemen deel aan taalwedstrijden, bv. voor Frans (Olyfran), en aan wetenschappelijke en wiskundige wedstrijden (bv. de kangoeroewedstrijd, de olympiades).
-  Ze treden op bij plechtigheden en festiviteiten van de school, bv. proclamatie.
-  We richten uitwisselingsprojecten in met binnen- en buitenlandse scholen.
-  We bieden als vrij te kiezen uur in de derde graad ASO een vijfde taal aan.
-  Tijdens de verkennende projecten in het eerste jaar is er de mogelijkheid om een taalproject(en)/beeldproject te kiezen.
-  Als huislectuur kiezen we voor actuele boeken.

## Internationale contacten

---

We stimuleren de **internationale belangstelling** van onze leerlingen.

We richten onze leerlingen doelbewust naar Europa en de wereld. Tijdens pedagogische reizen in het buitenland en onze uitwisselingsprojecten komen ze in contact met Europese leeftijdsgenoten.

We maken hen in de lessen geschiedenis, aardrijkskunde en andere vakken wegwijs in de structuren van EU, UNO, Unesco en andere internationale organisaties.



## Maatschappelijke integratie

---

We trachten van onze leerlingen **maatschappelijk geëngageerde mensen** te maken.

Onze leerlingen moeten ook aandacht besteden aan de noden van anderen.

We trachten hen een gedrag aan te leren dat stoelt op eerbied voor de andere sekse (gelijkwaardigheid van vrouw en man) en op eerbied voor de rechten van de mens en de democratische instellingen. We pogen bij hen ethische bewogenheid los te maken t.o.v. sociale onrechtvaardigheid. Daarom nemen we met onze leerlingen deel aan heel wat maatschappelijke acties.

Onze leerlingen lopen in de derde graad een sociale stage.

## Christelijke inspiratie

---

We zijn een katholieke school. Vanuit onze christelijke inspiratie vertrekken wij van een **christelijk opvoedingsconcept** als fundament voor de vakoverschrijdende vorming.

Opvoeding begint bij de eigen persoon, in deze maatschappij, in deze tijd. De relatie met de anderen verrijkt en verruimt de ontwikkelingsmogelijkheden van dat ik, met dien verstande dat men steeds begrip opbrengt voor het anders-zijn van de ander en daaromtrent goede afspraken maakt. Dit dient te gebeuren in een communicatief proces, in voortdurende dialoog.

Op onze school zijn we er voor mekaar. Dragen we mekaar.

Op onze school is er nog ruimte voor gebed, een gebedsviering en eucharistievieringen. We proberen de leerlingen daar actief in te betrekken.

## Onze leefregels

---

Het beleid dat op onze school gevoerd wordt, is **duidelijk**. **De leerlingen kennen de leefregels en de waarden en de normen van onze school. Respect, beleefdheid en vriendelijkheid staan hoog in het vaandel.**

De leerlingen worden behandeld en gevolgd met begrip, menselijkheid en liefdevolle genegenheid. Onze school is **warm en hartelijk**.

Problemen worden op een gepaste manier opgelost. We streven naar de ontplooiing van jongeren binnen bepaalde grenzen, die door iedereen gerespecteerd dienen te worden en die berusten op een overeenkomst tussen verschillende partijen.

## Integratie in Buggenhout

---

De school wil positief uitstralen naar buiten en zich integreren in **het sociaal economisch-cultureel leven** van Buggenhout en omgeving.

We integreren ons in het lokale leven: door het bijwonen van manifestaties in Buggenhout en het deelnemen aan de activiteiten en initiatieven van allerlei organisaties bv. de vastenvoettocht.

## WIE HELPT DE DOELLEN TE REALISEREN:

---

### Directie

---

De directie **luistert** naar alle partijen en poogt een beleid te voeren waarin alle partijen zich kunnen vinden.

### Graadcoördinatoren

---

Er zijn bij ons **vier coördinatoren**; zij luisteren naar de grote en kleine noden van de leerkrachten en de leerlingen. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de organisatie van de activiteiten. Bovendien begeleiden ze leerlingen in hun studiekeuze.

### Leerkrachten

---

De leerkrachten benaderen de leerlingen positief. Ze stimuleren de leerlingen en zijn ontvankelijk voor hun creatieve impulsen en kritische geluiden.

Wij verwachten van onze leerlingen respect, beleefdheid en vriendelijkheid. Wij stimuleren de leerlingen om actief mee te werken aan het leerproces. We treden alleen repressief op, wanneer blijkt dat de leerling(e) werkelijk van slechte wil is en het klas- of schoolgebeuren verstoort.

De leerkrachten hebben oog en oor voor de individuele noden van de opgroeiende jongeren. Zij zullen met hen regelmatig in gesprek gaan.

### Klassenraden

---

Tijdens de klassenraden worden de **leef- en leerhouding van de leerlingen** besproken.

Indien er zich problemen zouden stellen, neemt de school zo snel mogelijk contact met de ouders.

## Klassenleraren

---

Zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zijn volgen hun leerlingen van heel nabij op.

## Leerlingbegeleiding

---

Op onze school hebben we een **team** dat leerlingen en leerkrachten ondersteunt wanneer er zorgen en noden zijn. Het team werkt verstevigend en versterkend.

De school, ouders en leerlingen kunnen ook beroep doen op het CLB.

De **ondersteuningsnetwerken** ondersteunen waar nodig de leerlingen en de school.

## ICT-team

---




Op onze school heeft elke leerling een laptop die hij dagelijks meebrengt naar de school.

De laptop wordt in de klas leerondersteunend gebruikt.

Een ICT-team ondersteunt waar nodig en waar mogelijk.

## LEER- EN VORMINGSGBIEDEN

---

-  Om het leerproces vlotter te laten verlopen maakt iedere leraar een leerstofplanning voor zijn vak. In vakgroepen wordt er heel regelmatig overleg gepleegd over de inhoud van de vakken. Er is ook geregeld contact met de vakbegeleiders die leerkrachten bijstaan met woord en daad.
-  Om de studie-inspanningen van de leerlingen evenwichtig te spreiden, bespreken leerkrachten wanneer ze grote toetsen geven en grote taken of groepswerken laten maken.
-  Tijdens de week die aan de proefwerken voorafgaat besteden de leerkrachten aandacht aan de afbakening van de leerstof zodat leerlingen duidelijk weten wat van hen wordt verwacht.

## COMMUNICATIE

---

Een goede communicatie en informatiedoorstroming is heel belangrijk.

- 👉 De inspraak van leerlingen gebeurt niet alleen in de klas maar ook via de *leerlingenraad*. Geregeld vergadert de leerlingenraad met begeleidende leerkrachten. Tijdens die vergaderingen kunnen leerlingen wensen uiten en voorstellen doen. In de mate van het mogelijke wordt hiermee rekening gehouden. Een vertegenwoordiging zetelt in de schoolraad.
- 👉 Bij een mogelijk conflict wordt verwezen naar het schoolreglement.
- 👉 De ouders van de nieuwe leerlingen worden eind augustus uitgenodigd op een *kennismakingsmoment* met de directie en het schoolteam. Hier wordt uitgelegd hoe de school haar taak ziet en welke de beleidsstructuren zijn. De leerlingen ontmoeten er hun klassenleraar.
- 👉 Twee- of driemaal per jaar is er een *oudercontact en een leerlingencontact/groeigesprek* met de klassenleraar. Hier worden de resultaten besproken alsook de attitudes. Zijn er problemen dan wordt er naar oplossingen gezocht.
- 👉 Soms worden ouders van leerlingen met problemen uitgenodigd op een gesprek en wordt er samen met de directie, de klassenleraar, de mensen van de zorg en het CLB besproken hoe het verder kan/moet.
- 👉 Informatie over bv. activiteiten wordt via Smartschool verstuurd.
- 👉 Ouders kunnen de digitale agenda via hun persoonlijk account raadplegen en zo het leergebeuren mee opvolgen.
- 👉 Ouders kunnen steeds digitaal de punten/de puntenpot van hun kind bekijken.

## ONDERWIJSLEERMIDDELEN

---

- 👉 De school beschikt over smartborden, computers en andere nieuwe media die het les geven en les krijgen actiever en attractiever maakt.
- 👉 De school is op 1/9/2020 met een laptopproject gestart. Aan de leerlingen wordt gevraagd om elke dag hun laptop mee te brengen. De laptop wordt leerondersteunend gebruikt. Dit betekent dat de leerlingen ook nog handboeken en/of cursussen hebben waarin de leerstof en oefeningen staan.
- 👉 De school biedt SPRINT aan voor leerlingen met bepaalde leerstoornissen. Dit wordt besproken met de ouders en de zorgcoördinatoren.
- 👉 We hebben al een aantal klassen in de 2<sup>e</sup> graad ingericht met ergonomisch schoolmeubilair. Dit is een enorme investering maar we geloven sterk dat het bijdraagt tot een betere/gezondere/actievare houding in de klas.

## EVALUATIE

---

De kwaliteit van het onderwijs aangeboden in een krachtige leeromgeving is voor het hele schoolteam een bekommernis van eerste rang.

**A.** Kwaliteitscriteria die het meest getoetst worden, zijn:

1. een grondige basiskennis
2. een goede algemene ontwikkeling
3. het vermogen te kunnen synthetiseren
4. het aanleren van een kritische ingesteldheid

Een goede **basiskennis** wordt regelmatig getoetst door middel van overhoringen; dikwijls zijn het herhalingstoetsen, die een groot pakket van de stof omvatten.

Een **algemene ontwikkeling** wordt bijgebracht door de leerlingen boeken, dagbladen en tijdschriften te laten lezen. Pedagogische uitstappen en culturele activiteiten dragen hun steentje daartoe bij.

Het vermogen om een juiste **synthese** te kunnen maken wordt in verschillende lessen bijgebracht. Zowel mondeling als schriftelijk worden de leerlingen daarin geoefend.

Een **kritische ingesteldheid** wordt in alle vakken aangescherpt.

**B.** Iedere leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de validiteit van zijn evaluaties. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerstof representatief wordt getoetst.

**C.** De evaluatie gebeurt in cijfers en via feedback.

Alle leerlingen en de ouders hebben steeds toegang tot het **digitale puntenboek**.

## Tot slot

Wij ijveren voor ons pedagogisch project. Dag in, dag uit. Met heel veel enthousiasme.

Voor onze school is onderwijs niet vrijblijvend. We geven kennis door maar ook waarden en normen. We leren aan, we vormen, we inspireren. We zetten in op de totale ontplooiing van elke leerling. En zo engageren we ons voor een mooie toekomst.

Nele De Bie & Inge Heyvaert,  
directie  
en het lerarenteam  
SIVIBU

1 september 2021

